

**Refugio I.S.D.**  
**Plan de Dislexia del Distrito**  
**Distrito Escolar Independiente de Refugio**

212 Vance Street

Refugio, TX 78377

Teléfono: 361.526.5400



**Revisado enero 2022**

Refugio ISD - Manual de dislexia, revisado en enero de 2022 Fuente: Manual de dislexia del estado de Texas revisado y actualizado en 2021. Los formularios 504 utilizados por el distrito se encuentran en Success ED.

## **TABLA DE CONTENIDO**

### ***PARTE 1: INFORMACIÓN***

Introducción al programa de dislexia de RISD  
Procedimientos para la identificación  
Información adicional a tener en cuenta para Refugio ISD  
Información crítica sobre adaptaciones para estudiantes con discapacidades  
Supervisión de estudiantes

### ***PARTE 2: RECURSOS***

Figura 3.8 Vías para la identificación y provisión de instrucción para estudiantes con dislexia  
37 Características de la dislexia  
Modificaciones sugeridas para el estudiante con dislexia  
Modificaciones sugeridas para los maestros en el aula  
Adaptaciones sugeridas e instrucción para estudiantes con dislexia

### ***PARTE 3: FORMULARIOS DE DISLEXIA DEL DISTRITO (ubicados en SuccessEd a menos que se indique lo contrario)***

Lista de verificación de pruebas de estudiantes con dislexia (formulario del distrito)  
Referencia de la Sección 504  
Aporte del maestro para la Sección 504  
Aporte de los padres para la Sección 504  
Aviso y consentimiento para la evaluación inicial de la Sección 504  
Aviso de los derechos de los padres  
Estudiante con dislexia que evalúa Perfil (Formulario del distrito)  
Aviso de reunión de la Sección  
504 Evaluación inicial  
504 IAP  
Consentimiento para los servicios 504

**Parte 1:**

**Información**

## I. INTRODUCCIÓN AL PROGRAMA DE DISLEXIA DE REFUGIO ISD

*La lectura es la habilidad fundamental de la cual depende toda la educación formal. La investigación ahora muestra que un niño que no aprende los conceptos básicos de lectura temprano es poco probable que los aprenda en absoluto. Cualquier niño que no aprenda a leer temprano y bien no dominará fácilmente otras habilidades y conocimientos y es poco probable que alguna vez prospere en la escuela o en la vida.*

(Moats, 1999)

Esta guía de procedimientos establece los procedimientos relacionados con la dislexia y los trastornos relacionados en el **Distrito Escolar Independiente de Refugio**. La guía brinda información general sobre la dislexia, los procedimientos a seguir cuando el personal de la escuela sospecha que un estudiante puede tener dislexia o un trastorno relacionado, y una variedad de opciones de intervención para los estudiantes que tienen dificultades para leer, escribir y/o deletrear. Esta guía también describe las adaptaciones permitidas en las evaluaciones estatales de los estudiantes y brinda información específica sobre el seguimiento de los estudiantes durante la participación en el Programa de dislexia de la Sección 504 (§504).

Estos procedimientos corresponden a las pautas estatales y federales, y fueron desarrollados para proporcionar un medio eficaz para satisfacer las necesidades de los estudiantes con dislexia en **Refugio ISD**. Este Plan del distrito sigue las recomendaciones de la Agencia de Educación de Texas como se indica en "**El manual de dislexia: procedimientos relacionados con la dislexia y trastornos relacionados**" (TEA, actualizado en 2021). Este **RISD** Plan de Distrito detiene como objetivo aclarar la implementación del distrito de los procedimientos estatales; cualquier conflicto entre este documento y el "Manual de la dislexia" no es intencional y debe resolverse a favor del documento TEA. Las referencias, investigaciones y estudios utilizados o citados se encuentran en el Manual de dislexia de TEA.

### A. Procedimientos Administrativos de Dislexia y Trastornos Relacionados

Autoridad de: Código de Educación de Texas, Sección §38.003

Como se establece en el Código de Educación de Texas §38.003 (a) y (b):

(a) "Los estudiantes que se inscriban en las escuelas públicas de este estado serán evaluados para detectar dislexia y trastornos relacionados en los momentos apropiados de acuerdo con un programa aprobado por la Junta de Educación del Estado". El tiempo apropiado depende de varios factores, incluido el rendimiento de lectura del estudiante, las dificultades de lectura, la respuesta deficiente a la instrucción de lectura adicional (si se coloca en instrucción de lectura adicional), la opinión de los maestros y la opinión de los padres.

(b) "De acuerdo con el programa aprobado por la Junta de Educación del Estado, la junta directiva de cada distrito escolar se encargará del tratamiento de cualquier estudiante que se determine que tiene dislexia o un trastorno relacionado".

#### 1. Comité del Distrito Comité de

El Distrito desarrollará pautas escritas para la implementación de las reglas estatales relacionadas con la evaluación e instrucción de estudiantes con dislexia y trastornos relacionados. El comité se reunirá periódicamente para actualizar las pautas y el plan de implementación del distrito y difundir dichas revisiones a todos los campus.

## 2. Comités del plantel

En cada **Distrito Escolar Independiente de Refugio** plantel del, el Equipo de Intervención Estudiantil y/o el comité 504 del plantel, junto con el especialista en dislexia del plantel, trabajarán de acuerdo con los **Distrito Escolar Independiente de Refugio** procedimientos delen este manual.

Los miembros del comité, además de los especificados, consistirán en personal profesional diferente dependiendo de los estudiantes referidos, el tipo de preocupación, los maestros que tienen contacto directo con el estudiante referido y los maestros de los diversos programas a los que los estudiantes pueden ser referidos y colocado para los servicios.

### B. Definiciones y características de la dislexia

El estudiante que tiene dificultades con la lectura y la ortografía a menudo desconcierta a los maestros y padres. El estudiante muestra una capacidad promedio para aprender en ausencia de material impreso y recibe la misma instrucción en el aula que beneficia a la mayoría de los niños; sin embargo, el estudiante sigue teniendo dificultades con algunas o todas las facetas de la lectura y la ortografía. Este estudiante puede ser un estudiante con dislexia.

El Código de Educación de Texas (TEC) §38.003 define la dislexia de la siguiente manera:

*(1) Dislexia significa un trastorno de origen constitucional que se manifiesta por una dificultad para aprender a leer, escribir o deletrear, a pesar de la instrucción convencional, la inteligencia adecuada y las oportunidades socioculturales. .*

*(2) Los trastornos relacionados incluyen trastornos similares o relacionados con la dislexia, como la impercepción auditiva del desarrollo, la disfasia, la dislexia específica del desarrollo, la disgrafía del desarrollo y la discapacidad del desarrollo de la ortografía.*

(<http://www.statutes.legis.state.tx.us/Docs/ED/htm/ED.38.htm#38.003>)

La definición actual de la Asociación Internacional de Dislexia establece lo siguiente: La

*dislexia es una discapacidad de aprendizaje específica que es de origen neurológico. Se caracteriza por dificultades con el reconocimiento de palabras con precisión y/o fluidez y por habilidades de decodificación y ortografía deficientes. Estas dificultades suelen resultar de un déficit en el componente fonológico del lenguaje que a menudo es inesperado en relación con otras habilidades cognitivas y la provisión de instrucción eficaz en el aula. Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas en la comprensión de lectura y una experiencia de lectura reducida que puede impedir el crecimiento del vocabulario y el conocimiento previo.*

(Adoptado por la Junta Directiva de la Asociación Internacional de Dislexia, 12 de noviembre de 2002)

Las **principales dificultades** de un estudiante identificado con dislexia ocurren en la conciencia y manipulación de fonemas, decodificación de palabras sueltas, fluidez de lectura y ortografía. **Las consecuencias secundarias** de la dislexia pueden incluir dificultades en la comprensión de lectura y/o expresión escrita. Estas dificultades son **inesperadas** para la edad, el nivel educativo o las capacidades cognitivas del estudiante. Además, a menudo hay antecedentes familiares de dificultades similares.

Las siguientes son las principales características de lectura/ortografía de la dislexia:

- Dificultad para leer palabras aisladas
- Dificultad para decodificar con precisión palabras desconocidas
- Dificultad con la lectura oral (lenta, inexacta o laboriosa)
- Dificultad para deletrear

Es importante señalar que las personas pueden demostrar diferencias en grado de deterioro.

Las características de lectura/ortografía son el resultado de la dificultad con lo siguiente:

- Segmentación, combinación y manipulación de sonidos en palabras (conciencia fonémica)
- Aprender los nombres de las letras y sus sonidos asociados
- Retención de información sobre sonidos y palabras en la memoria (memoria fonológica)
- Recordar rápidamente los nombres de objetos familiares, colores o letras del alfabeto (denominación rápida) Las consecuencias de la dislexia pueden incluir las siguientes:
- Dificultad variable con aspectos de comprensión lectora
- Dificultad variable con aspectos del lenguaje escrito
- Crecimiento limitado del vocabulario debido a experiencias de lectura reducidas

### **Factores de riesgo comunes asociados con la dislexia**

Si los siguientes comportamientos son inesperados para la edad, el nivel educativo u otras habilidades de pensamiento de una persona, pueden ser factores de riesgo asociados con la dislexia. Un estudiante con dislexia suele exhibir varios de estos comportamientos que persisten en el tiempo e interfieren con su aprendizaje. Puede haber antecedentes familiares de dislexia; de hecho, estudios recientes revelan que todo el espectro de problemas de lectura está fuertemente determinado por predisposiciones genéticas (aptitudes heredadas).

#### **Preescolar**

- Retraso en aprender a hablar
- Dificultad con las rimas

- Dificultad para pronunciar palabras (p. ej., "pusgetti" por "spaghetti", "mawn lower" por "cortacésped")
- Mala memoria auditiva para rimas y cantos infantiles
- Dificultad para añadir nuevas palabras de vocabulario
- Incapacidad para recordar la palabra correcta
- Problemas para aprender y nombrar letras y números y recordar las letras de su nombre
- Aversión a lo impreso (p. ej., no le gusta seguir el libro si se lee en voz alta)

### **Jardín de Infantes y Primer Grado**

- Dificultad para dividir las palabras en partes más pequeñas (sílabas) (p. ej., "béisbol" se puede dividir en "base", "pelota" o "servilleta" se puede dividir en "siesta", "parientes")
- Dificultad para identificar y manipular los sonidos en las sílabas (p. ej., "hombre" pronunciado como /m/ /ã/ /n/)
- Dificultad para recordar los nombres de las letras y recordar sus sonidos correspondientes
- Dificultad para decodificar palabras sueltas (leer palabras sueltas de forma aislada)
- Dificultad para deletrear palabras como suenan (fonéticamente) o para recordar secuencias de letras en palabras muy comunes que se ven a menudo impresas (p. ej., "sed" por "dijo")

### **Segundo y tercer grado**

Muchos de los comportamientos descritos anteriormente siguen siendo problemáticos junto con el siguiente:

- Dificultad para reconocer palabras reconocibles a la vista (p. ej., "a", "dijo", "sido")
- Dificultad para decodificar palabras sueltas
- Dificultad para recordar los sonidos correctos de las letras y patrones de letras en la lectura
- Dificultad para conectar los sonidos del habla con letras o combinaciones de letras apropiadas y omitir letras en las palabras para la ortografía (p. ej., "después" deletreado "eftr")
- Dificultad para leer con fluidez (p. ej., lento, impreciso y/o sin expresión)
- Dificultad para descifrar palabras desconocidas en oraciones utilizando el conocimiento de la fonética
- Confiar en las pistas de las imágenes, el tema de la historia o adivinar palabras
- Dificultad con la expresión escrita

### **Cuarto grado a sexto grado**

Muchas de las conductas descritas anteriormente siguen siendo problemáticas junto con las siguientes:

- Dificultad para leer en voz alta (p. ej., miedo a leer en voz alta frente a los compañeros de clase)
- Evitación de la lectura (p. ej., particularmente por placer)
- Adquisición de menos vocabulario debido a la lectura independiente reducida
- Uso de palabras menos complicadas en la escritura que son más fáciles de deletrear
- Dependencia de escuchar en lugar de leer para la comprensión

### **Escuela intermedia y secundaria**

Muchas de las conductas descritas anteriormente siguen siendo problemáticas junto con las siguientes:

- Dificultad con el volumen de lectura y trabajo escrito
- Frustración con la cantidad de tiempo requerido y la energía gastada para leer
- Dificultad con las tareas escritas
- Tendencia a evitar la lectura (particularmente por placer)
- Dificultad para aprender un idioma extranjero.

### **Dificultades académicas asociadas y otras condiciones**

Los comportamientos de las secciones anteriores representan dificultades comunes que pueden presentar los estudiantes con dislexia. Además, los estudiantes con dislexia pueden tener problemas en la expresión escrita, comprensión de lectura y matemáticas, así como otras condiciones y/o comportamientos complicados.

Además de las dificultades académicas, los estudiantes con dislexia pueden exhibir otras condiciones y/o comportamientos complejos. Los trastornos concurrentes más comunes con la dislexia son el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje. Algunos estudiantes con dislexia también pueden experimentar síntomas como ansiedad, ira, depresión, falta de motivación o baja autoestima. Los educadores deben evaluar, monitorear y proporcionar los servicios de instrucción/referencia necesarios para abordar los síntomas asociados y/o las deficiencias académicas.

Estas condiciones adicionales pueden tener un impacto significativo en la eficacia de la instrucción proporcionada a los estudiantes con dislexia. Se ha demostrado que la motivación, en particular, es fundamental para el éxito o el fracaso de las prácticas educativas. Con respecto a la motivación, Torgesen afirma: "Es poco probable que incluso las técnicas de instrucción técnicamente sólidas tengan éxito a menos que podamos asegurarnos de que, la mayor parte del tiempo, los estudiantes estén



comprometidos y motivados para comprender lo que leen". Por lo tanto, se deben considerar todos los factores que pueden afectar el aprendizaje al identificar y brindar instrucción a los estudiantes con dislexia. El TDAH o los síntomas de ansiedad, ira, depresión o baja autoestima pueden disminuir la motivación y el compromiso del estudiante con el aprendizaje. Los educadores son responsables de proporcionar un ambiente de afirmación que motive y comprometa al estudiante con dislexia y condiciones complicadas. **Fuentes de evidencia común de dislexia:**

Signos comunes, (nd). Recuperado el 10 de julio de 2006 del sitio web de la Asociación Internacional de Dislexia.

Shaywitz, S. (2003). *Superar la dislexia: un programa nuevo y completo basado en la ciencia para problemas de lectura en cualquier nivel*. Nueva York: Alfred A. Knopf.

### **C. Procedimientos para evaluar la dislexia de los estudiantes La**

*investigación muestra que los niños que leen bien en los primeros grados tienen mucho más éxito en años posteriores; y aquellos que se atrasan a menudo se quedan atrás cuando se trata de logros académicos.* (Snow, Burns y Griffin, 1998)

NOTA: Procedimientos requeridos por la ley estatal y federal antes de la evaluación formal

La Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) es un esfuerzo a nivel estatal para garantizar que todos los estudiantes de Texas reciban la instrucción y el apoyo necesarios para ser académicamente exitoso en lectura y matemáticas. Para los estudiantes que demuestran dificultades durante la instrucción de lectura temprana (jardín de infantes, grados 1 y 2), la forma más común de ayuda instructiva está disponible a través del SSI según lo dispuesto por TEC §28.006. Este código de educación requiere que los distritos y las escuelas chárter administren instrumentos de lectura temprana a todos los estudiantes de jardín de infantes y de los grados 1 y 2 para evaluar su desarrollo y comprensión de la lectura.

Si (**en cualquier nivel de grado**), sobre la base de los resultados del instrumento de lectura, se determina que los estudiantes están en riesgo de dislexia u otras dificultades de lectura, el distrito o la escuela chárter debe notificar a los padres o tutores de los estudiantes. De acuerdo con TEC §28.006(g), el distrito o la escuela chárter también debe implementar un programa de lectura acelerado (intensivo) que aborde adecuadamente las dificultades de lectura de los estudiantes y les permita "ponerse al día" con sus compañeros de desempeño típico.

La investigación continúa apoyando la necesidad de una identificación y evaluación tempranas. El rápido crecimiento del cerebro y su capacidad de respuesta a la instrucción en los años primarios hacen que el período comprendido entre el nacimiento y los ocho años sea un período crítico para el desarrollo de la alfabetización. Las características asociadas con las dificultades de lectura están conectadas con el lenguaje hablado. Las dificultades de los niños pequeños se pueden evaluar mediante evaluaciones de la conciencia fonémica y otras habilidades fonológicas.

Teniendo en cuenta la información mencionada anteriormente, es importante que el distrito escolar no retrase los procesos de identificación e intervención hasta segundo o tercer grado para los estudiantes que se sospecha que tienen dislexia. Este proceso de identificación debe ser una evaluación individualizada en lugar de una selección. Además, la evaluación debe llevarse a cabo a través de los

procedimientos §504 oa través de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA 2004).

Como es evidente a través de los componentes de SSI y otras iniciativas a nivel estatal que apoyan la lectura, Texas está comprometida con la instrucción basada en datos. Las evaluaciones tempranas de lectura son requeridas por la ley estatal y la evidencia ha demostrado que son las mejores prácticas. Con el uso de instrumentos de evaluación de lectura temprana, los maestros pueden evaluar rápidamente las habilidades de lectura de un niño y brindar instrucción prescriptiva aislando las habilidades que necesitan fortalecerse.

La Asociación Internacional de Dislexia (IDA, por sus siglas en inglés) indica que las dificultades inesperadas que los estudiantes con dislexia demuestran en el área de la lectura se ven a pesar de la provisión de instrucción efectiva (basada científicamente) en el aula. Por lo tanto, **el uso de una Respuesta a la Intervención (RTI) o un proceso escalonado es importante en la identificación de la dislexia.** RTI o el uso de un proceso escalonado no debe retrasar la inclusión de un estudiante en la intervención de dislexia una vez que se identifica la dislexia.

#### **D. Respuesta a la intervención**

Las intervenciones proporcionadas a los estudiantes que se reportan en riesgo de dislexia u otras dificultades de lectura deben alinearse con los requisitos de la legislación NCLB que requiere que los distritos y las escuelas chárter implementen programas de lectura usando investigación de lectura con base científica (SBRR). Además, la reautorización más reciente de la Ley Federal de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA 2004), aprobada en 2004, es consistente con NCLB al enfatizar la calidad de la instrucción y la documentación del progreso del estudiante.

Un proceso basado en la respuesta del estudiante a la intervención científica basada en la investigación es uno de los criterios incluidos en IDEA 2004 para determinar si un estudiante tiene una discapacidad de aprendizaje específica, incluida la dislexia. Se recomienda encarecidamente a los distritos que implementen un proceso de RTI para los estudiantes que corren el riesgo de tener dislexia u otras dificultades de lectura, como lo harían con cualquier estudiante que muestre dificultades de aprendizaje. **Se requiere una evaluación continua y un seguimiento del progreso de los logros en lectura para los estudiantes en riesgo de dislexia u otras dificultades de lectura.** Información adicional relacionada con iniciativas que apoyan el logro de lectura de los estudiantes de Texas está disponible en el sitio web de TEA: [www.tea.state.tx.us](http://www.tea.state.tx.us)

**Nivel I:** El estudiante muestra un rendimiento deficiente en la evaluación de lectura temprana o no responde a la instrucción de lectura con base científica en cualquier momento. nivel. El maestro del aula intensifica la instrucción y proporciona adaptaciones. Si un estudiante no progresa adecuadamente en lectura....

**Nivel II:** El maestro proporciona una intervención más intensa además del programa básico de lectura y supervisa el progreso, incluida la enseñanza intensiva de lectura en grupos pequeños, el establecimiento de metas y el seguimiento del progreso. Si un estudiante no progresa adecuadamente en lectura Y exhibe características de dislexia....

**Nivel III:** Se recomienda al estudiante para una evaluación de dislexia. Antes de que un maestro pueda referir a un estudiante para una evaluación de dislexia, se debe completar el proceso de Respuesta a la

Intervención (RTI). (Consulte la Figura 3.8: “Vías para la identificación y provisión de instrucción para estudiantes con dislexia”).

**NOTA: No se requiere la progresión a través de la intervención escalonada para comenzar la identificación de la dislexia. El uso de un proceso de intervención escalonado no debe retrasar ni negar una evaluación de la dislexia, especialmente cuando las observaciones de los padres o maestros revelan las características comunes de la dislexia.** Las necesidades de los estudiantes deben ser la principal prioridad. Con frecuencia, un niño con dislexia puede estar logrando lo que parece ser un progreso en el salón de clases de educación general según las calificaciones de las boletas de calificaciones o avances menores en las medidas de progreso. Si bien varias intervenciones pueden resultar útiles para comprender el plan de estudios, un niño con dislexia también requiere un tipo de intervención especializada para abordar su discapacidad de lectura específica. El uso de un proceso escalonado no debe retrasar la inclusión de un estudiante en la intervención de dislexia una vez que se identifica la dislexia.

**Los padres/tutores siempre tienen derecho a solicitar una remisión para una evaluación de dislexia en cualquier momento.** Una vez que se ha realizado la solicitud de los padres para una evaluación de dislexia, el distrito escolar está obligado a revisar el historial de datos del estudiante (datos formales e informales) para determinar si hay motivos para creer que el estudiante tiene una discapacidad. Si se sospecha una discapacidad, el estudiante debe ser evaluado siguiendo las pautas descritas en este capítulo. Si la escuela no sospecha una discapacidad y determina que no se justificaría la evaluación, los padres/tutores deben ser notificados de sus derechos de debido proceso.

Cuando se hace una remisión para una evaluación de dislexia, los distritos deben asegurarse de que se sigan los procedimientos de evaluación en un tiempo razonable. La Sección 504 no requiere plazos específicos; por lo tanto, es beneficioso que los distritos consideren los plazos que Texas ha establecido para completar las evaluaciones iniciales de educación especial a través de TEC §29.004(a).

### **El proceso de RTI con recopilación de datos incluye:**

La información a considerar incluye los resultados de algunos o todos los siguientes:

- Examen de la vista
- Examen de audición
- Informes de maestros sobre inquietudes en el aula
- Evaluación de la serie de lectura básica
- Adaptaciones proporcionadas por los maestros de clase
- Informes de progreso académico (boletas de calificaciones)
- Evaluaciones para superdotados/talentos
- Muestras de trabajos escolares
- Conferencias de padres

- Pruebas de dominio limitado del inglés (todos los años disponibles)
- Evaluación del habla y el lenguaje a través de un proceso de derivación (inglés y lengua materna, si es posible)
- El instrumento de lectura K–2 como se requiere en TEC §28.006 (inglés y lengua materna, si es posible)
- Evaluación universal disponible para todos los niveles de grado (inglés y lengua materna, si es posible)
- Programa estatal de evaluación de estudiantes como se describe en TEC §39.022

Los estudiantes que se inscriban en escuelas públicas de Texas serán evaluados para detectar dislexia y trastornos relacionados en los momentos apropiados (TEC §38.003(a)). El tiempo apropiado depende de múltiples factores, incluido el rendimiento de lectura del estudiante; dificultades de lectura; mala respuesta a la instrucción de lectura suplementaria con base científica; Informe de los maestros; y aportes de los padres/tutores. Para los estudiantes que demuestran dificultades en la lectura (jardín de infantes; grados 1, 2 y 7), el SSI, según lo dispuesto por TEC §28.006, brinda orientación para garantizar que todos los estudiantes reciban la instrucción y el apoyo necesarios para tener éxito académico en lectura y matemáticas. Además, el momento apropiado para evaluar es al principio de la carrera escolar del estudiante (19 TAC §74.28). Mientras que antes es mejor, los estudiantes deben ser recomendados para la evaluación de la dislexia incluso si las dificultades de lectura aparecen más adelante en la carrera escolar del estudiante.

**Refugio ISD** recomienda dicha evaluación, si el estudiante demuestra lo siguiente:

- Desempeño deficiente en una o más áreas de lectura y/o el área relacionada de ortografía que es inesperado para la edad/grado del estudiante
- Características de la dislexia

El historial académico de cada estudiante proporcionará a la escuela los datos acumulativos necesarios para garantizar que el bajo rendimiento de un estudiante que se sospecha que tiene dislexia no se deba a la falta de instrucción adecuada en lectura. Esta información debe incluir datos que demuestren que el estudiante recibió instrucción adecuada y documentación basada en datos de evaluaciones repetidas de rendimiento a intervalos razonables (supervisión del progreso), que refleje la evaluación formal del progreso del estudiante durante la instrucción. Estos datos acumulativos también incluyen información de los padres/tutores. Las fuentes y ejemplos de datos acumulativos se proporcionan en la Figura 2.2 del Manual de dislexia del estado de Texas 2021.

### **Ley estatal y federal sobre identificación e intervención temprana antes de la evaluación formal**

Tanto la legislación estatal como la federal enfatizan la identificación e intervención temprana para los estudiantes que pueden estar en riesgo por problemas de lectura. Los profesionales responsables de trabajar con estudiantes con dificultades de lectura deben estar familiarizados con la legislación enumerada en el Manual de dislexia del estado de Texas 2021.

Cuando se haya completado el proceso de RTI, se puede completar una remisión formal para una evaluación de dislexia siguiendo el diagrama de flujo de Caminos a la identificación. (Figura 3.8). Descripción del proceso RISD:

**1. Reunión del Equipo de Intervención Estudiantil para Iniciar el Proceso:** Esto puede ser iniciado por un padre, maestro, Maestro de Apoyo a la Intervención, Administrador o Especialista en Dislexia y puede ocurrir en cualquier reunión del Equipo de Intervención Estudiantil. Si el maestro de dislexia no es un miembro regular del equipo, **deberá asistir a todas las reuniones del Equipo de Intervención Estudiantil en las que se revisa información sobre el proceso de dislexia o estudiantes con tendencias disléxicas.**

**2. Recopilación de datos iniciada por el especialista en dislexia:** El comité 504 o ARD entregará el correspondiente al nivel de grado *aportes del maestro* formulario del maestro(s) junto con una solicitud para documentar las complicaciones o los recursos coexistentes. El formulario de aportes del maestro debe ser llenado por **cada uno de los maestros del estudiante**, ya que se pueden notar diferentes comportamientos en diferentes entornos. Los formularios de remisión, comentarios de los padres y comentarios del maestro deben enviarse al especialista o diagnosticador de dislexia del campus.

Se evaluarán los siguientes dominios:

- Lectura de palabras reales y sin sentido de forma aislada (descodificación)
- Conciencia fonológica
- Conocimiento de letras (nombre y sonido asociado)
- Denominación rápida
- Fluidez lectora (proporción y precisión)
- Comprensión lectora
- ortografía escrita

**Las dificultades del estudiante en el área de la lectura deben ser inesperadamente bajas para la edad y el nivel educativo del estudiante.**

NOTA:

- Independientemente del proceso establecido, los padres o tutores siempre tienen derecho a solicitar una remisión para una evaluación en cualquier momento. Si este es el caso, se programará un REED para iniciar el proceso de seguimiento de las vías de identificación.
- Si el estudiante está siendo evaluado como parte de una evaluación de educación especial o ya ha recibido servicios en educación especial y se solicita una evaluación de dislexia, se deben seguir los procedimientos de debido proceso de IDEA 2004.
- Los avisos y el consentimiento deben proporcionarse en el idioma nativo del padre o tutor u otro modo de comunicación utilizado por el padre o tutor, a menos que claramente no sea factible hacerlo.

- De conformidad con §504 e IDEA, las pruebas, evaluaciones y otros materiales de evaluación deben seguir las pautas estatales.
- Si un estudiante cumplió previamente con los requisitos de elegibilidad para educación especial, el comité ARD debe incluir metas que reflejen la necesidad de instrucción sobre dislexia en el IEP y determinar el entorno menos restrictivo para brindar la intervención de dislexia del estudiante.

## **E. Estudiantes bilingües emergentes**

*Esto se refiere a los estudiantes atendidos en programas bilingües y de ESL, así como a los estudiantes designados con dominio limitado del inglés (LEP) cuyos padres han negado los servicios.*

Existe mucha diversidad entre los estudiantes bilingües emergentes (EB). El proceso de identificación y prestación de servicios para la dislexia debe estar en sintonía con el entorno lingüístico y los antecedentes educativos del estudiante. Se recomienda la participación del Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (LPAC).

**Recopilación de datos adicionales** (además de la información enumerada anteriormente en "Recopilación de datos") Documentación del Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (LPAC) (TEC §§89.1220 (g)(h)(i)) que incluye lo siguiente:

- Encuesta sobre el idioma del hogar
- Evaluación relacionada con la identificación del dominio limitado del inglés (pruebas de dominio del idioma oral y pruebas con referencia a normas)
- Resultados de STAAR, si están disponibles
- Información del Sistema de evaluación de dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) (Examen de dominio de lectura en inglés (LAS))
- Educación previa dentro y fuera de los Estados Unidos

**Evaluación adicional** (además de la información que se indica en "Dominios para evaluar")

- Las pruebas de dominio del idioma oral integral deben completarse en inglés y en el idioma nativo del estudiante siempre que sea posible.
- Si el estudiante ha recibido instrucción académica en su lengua materna, además de inglés, entonces los "Dominios para evaluar" deben completarse en ambos idiomas en la medida adecuada.

Además, el personal involucrado en el proceso de evaluación de las EB para la dislexia debe estar capacitado en los procedimientos de evaluación e interpretación bilingües, como se describe en el Manual de dislexia del estado de Texas 2018. Las áreas de evaluación se describen en la Figura 2.4 del Manual de dislexia de Texas 2021.

*Consideraciones adicionales para estudiantes bilingües emergentes*

Un profesional involucrado en la evaluación, interpretación de los resultados de la evaluación e identificación de EB con dislexia debe tener la siguiente capacitación/conocimiento:

- Conocimiento de la teoría de la adquisición del primer y segundo idioma
- Conocimiento del sistema escrito del primer idioma: transparente (español, italiano, alemán), silábico (japonés-kana), semítico (árabe, hebreo) y morfosilábico (chino-kanji)
- Conocimiento de las habilidades de alfabetización del estudiante en su idioma nativo y segundo
- Conocimiento de cómo interpretar los resultados desde una perspectiva interlingüística
- Conocimiento de cómo interpretar el TELPAS (Texas English Language Proficiency Assessment System)
- Conocimiento de cómo interpretar los resultados del dominio del idioma oral del estudiante en dos o más idiomas en relación con los resultados de las pruebas que miden el rendimiento académico y los procesos cognitivos, así como los datos académicos recopilados y los factores económicos y socioeconómicos.

## **Interpretación**

Para comprender correctamente los resultados de las pruebas, el(los) examinador(es)/comité de personas capacitadas deben interpretar los resultados de las pruebas a la luz del desarrollo lingüístico del estudiante (tanto en inglés como en el idioma nativo del estudiante), historial educativo, antecedentes lingüísticos, problemas socioeconómicos, y cualquier otro factor pertinente que afecte el aprendizaje.

El comité (§504 o ARD) primero debe determinar si las dificultades de un estudiante en las áreas de lectura y ortografía reflejan un patrón de evidencia de las características principales de la dislexia con un rendimiento inesperadamente bajo para la edad y el nivel educativo del estudiante en algunas o todas las áreas. siguientes áreas:

- Leer palabras de forma aislada
- Decodificación de palabras desconocidas de forma precisa y automática
- Fluidez de lectura para texto conectado (tanto velocidad como precisión)
- Ortografía (Una dificultad aislada en la ortografía no sería suficiente para identificar la dislexia).

Los datos de evaluación recopilados también pueden incluir información sobre comprensión de lectura, matemáticas y expresión escrita. La dislexia a menudo coexiste con dificultades de aprendizaje en estas áreas relacionadas. Otro factor a considerar cuando se interpretan los resultados de las pruebas es la formación lingüística del estudiante. En el Manual de dislexia de Texas 2021 se encuentra información adicional para interpretar los resultados, así como la información de RTI.

Con base en la información y las pautas anteriores, si el comité (§504 o ARD) determina que el estudiante muestra debilidades en lectura y ortografía, el comité luego examine los datos del estudiante para determinar si estas dificultades son **inesperadas** en relación con otras habilidades del estudiante, factores socioculturales, diferencia de idioma, asistencia irregular o falta de instrucción adecuada y eficaz. Por ejemplo, el estudiante puede exhibir fortalezas en áreas tales como comprensión de lectura, comprensión auditiva, razonamiento matemático o capacidad verbal y aún así tener dificultades con la lectura y la ortografía. Por lo tanto, no es un solo indicador sino una preponderancia de datos (tanto informales como formales) lo que proporciona al comité evidencia sobre si estas dificultades son inesperadas. Las preguntas a considerar se describen en la Figura 2.5 del Manual de dislexia del estado de Texas 2021.

## **II. Procedimientos para la Identificación**

1. El equipo de RTI documentará que un estudiante no haya logrado un progreso adecuado o que un padre solicite que se evalúe a un estudiante por dislexia.
2. Se programará un REED para determinar la vía de identificación. (Recursos: Figura 3.8)
3. El consentimiento para evaluar y los derechos de los padres se otorgan al padre/tutor.

### **Pautas adicionales específicas para Refugio ISD**

#### **tercero INFORMACIÓN ADICIONAL A LA NOTA PARA Refugio ISD**

##### **A. Revisión anual**

El progreso de los estudiantes en el programa de dislexia del distrito será revisado anualmente por el comité 504 del campus o el comité ARD según corresponda a la identificación del estudiante.

##### **B. Procedimientos de evaluación**

Un padre o tutor puede solicitar que el personal del distrito o de la escuela chárter evalúe a su hijo por dislexia o un trastorno relacionado. **(Si el distrito escolar tiene datos para respaldar el rechazo de la solicitud de los padres o tutores, se deben seguir las protecciones procesales de §504.** Se debe proporcionar a los padres o tutores su aviso de derechos bajo §504. Para un estudiante que es educación especial- elegible, se deben seguir los procedimientos de IDEA 2004. Las mejores prácticas sugieren plazos apropiados para reflejar los de la educación especial.) Es importante recordar que una vez que se ha realizado la solicitud de los padres para una evaluación de dislexia, el distrito escolar está obligado a revisar el historial de datos del estudiante. (tanto datos formales como informales) para determinar si hay razón para creer que el estudiante tiene una discapacidad. Si se sospecha una discapacidad, el estudiante debe ser evaluado siguiendo las pautas descritas en este capítulo. Si la escuela no sospecha una discapacidad y determina que no se justificaría la evaluación, los padres/tutores deben ser notificados de sus derechos de debido proceso. **Una vez que el padre o tutor haya firmado el consentimiento para evaluar, se debe realizar una evaluación formal a menos que haya datos suficientes para respaldar una negativa.**



*No se requiere que un estudiante repruebe una clase o materia o repruebe la evaluación requerida por el estado para ser considerado para una evaluación de dislexia. De acuerdo con TEC §38.003, los estudiantes deben ser evaluados por dislexia en los momentos apropiados. Los resultados de una prueba estatal, requeridos por el programa de evaluación estatal, son solo una fuente de datos que se deben recopilar y considerar para una posible recomendación para la evaluación. También se debe considerar otra información, como información del maestro, calificaciones de la boleta de calificaciones, información de los padres, historial de dificultades de lectura, observaciones informales de las habilidades del estudiante, respuesta a la instrucción de lectura con base científica, etc. (Pautas de dislexia de Texas, página 64)*

### **C. Evaluación de estudiantes identificados fuera del distrito**

Los estudiantes identificados con dislexia o trastornos relacionados por una fuente externa serán evaluados para determinar su elegibilidad en el programa del distrito. **Refugio ISD puede optar por aceptar la evaluación externa o puede optar por volver a evaluar al estudiante.** En cualquiera de las situaciones, el comité §504 o ARD determinará el estado de identificación de un estudiante inscrito en **Refugio ISD** y la ubicación del estudiante en los programas de dislexia.

### **D. Reevaluación**

Para aquellos estudiantes que tomarán una evaluación estatal, el Comité ARD o §504 debe reunirse para realizar una reevaluación anual de los estudiantes en los Planes de Servicios de la Sección 504, así como de aquellos estudiantes que son elegibles bajo la Sección 504 pero no en necesidad de un Plan de Servicios de la Sección 504 en este momento. La reevaluación también debe ocurrir antes de cualquier cambio significativo de ubicación y siempre que sea necesario para garantizar la provisión continua de FAPE. También es práctica del Distrito realizar revisiones anuales cuando no se requiere una reevaluación periódica. Nota: Esta reevaluación no es una reevaluación. Para aquellos estudiantes que no tomarán una evaluación estatal, esta reevaluación periódica debe ocurrir al menos cada tres años.

Antes de una reevaluación, el distrito notificará a los padres la hora y el lugar de la reunión de reevaluación, invitando a los padres a asistir. Se prefiere la notificación por escrito, aunque no se requiere, y se puede lograr utilizando el formulario de Notificación de reunión de la Sección 504 o la Notificación ARD. Si el estudiante sigue siendo elegible y necesita un plan de servicios, el comité debe centrarse en las necesidades cambiantes del estudiante debido a los efectos de las diferentes materias del salón de clases, las demandas escolares y otros factores. Si el comité determina que el estudiante ya no es elegible, el comité debe despedir al estudiante de 504 y los servicios se brindarán bajo IDEA. El padre recibirá notificación de los resultados de la reevaluación.

### **MI. Cronograma**

El siguiente cronograma se aplica a los estudiantes en programas de educación regular, o que pueden calificar como §504:

- Al recibir el permiso de los padres para evaluar hasta que se complete la evaluación, serán 60 días escolares o menos

· Desde la finalización de la evaluación hasta la reunión del Comité 504 para la determinación de la dislexia y la colocación en el programa será dentro de los 45 días

Los estudiantes de educación especial deberán seguir los plazos requeridos por la ley federal, según IDEA 2004.

## **F. Instrucción para estudiantes con dislexia**

TEC §38.003(b) establece: “De acuerdo con el programa aprobado por la Junta de Educación del Estado, la junta directiva de cada distrito escolar proporcionará el tratamiento de cualquier estudiante que se determine que tiene dislexia o un trastorno relacionado. trastorno.”

La instrucción efectiva de alfabetización es esencial para todos los estudiantes y es especialmente crítica para los estudiantes identificados con dislexia. La instrucción de lectura básica de alta calidad en el salón de clases puede brindar a los estudiantes identificados con dislexia una base sobre la cual la instrucción de intervención puede tener un impacto más significativo. La instrucción especializada para estudiantes con dislexia se analiza en la Sección G.

Cada escuela **debe** proporcionar a un estudiante identificado acceso en su campus a un programa de instrucción que cumpla con los requisitos en 19 TAC §74.28(c) y a los servicios de un maestro capacitado en dislexia y trastornos relacionados. Si bien los componentes de la instrucción para estudiantes con dislexia incluyen buenos principios de enseñanza para todos los maestros, la claridad e intensidad de la instrucción, la fidelidad a los descriptores del programa, los formatos de agrupación y la capacitación y habilidad de los maestros son completamente diferentes de la instrucción básica en el salón de clases. Es posible que la instrucción básica por sí sola no cumpla con los requisitos del programa de instrucción para estudiantes con dislexia.

## **GRAMO. Intervención de dislexia especializada**

Para el estudiante que no se ha beneficiado de la instrucción básica de lectura basada en la investigación, los componentes de la instrucción incluirán instrucción especializada adicional según corresponda para las necesidades de lectura del estudiante con dislexia. Es importante recordar que si bien la intervención es más preventiva cuando se brinda en el jardín de infantes y el primer grado, los niños mayores con discapacidades de lectura también se beneficiarán de una instrucción de recuperación enfocada e intensiva.

Las decisiones de instrucción para un estudiante con dislexia deben ser tomadas por un comité (§504 o ARD) que tenga conocimiento sobre los componentes y enfoques de instrucción para estudiantes con dislexia. De acuerdo con 19 TAC §74.28 (c), los distritos deberán adquirir o desarrollar un programa de lectura para los estudiantes con dislexia u otros desórdenes que incorpora **todos** los componentes de instrucción y enfoques de instrucción en la siguiente sección:

## **H. Componentes críticos basados en la evidencia de la dislexia**

de la enseñanza (La definición ampliada de los componentes y la entrega de la instrucción se encuentran en el Manual de dislexia del estado de Texas 2021)

- **Conciencia fonológica**
- **Asociación sonido-símbolo**
- **silabeo**
- **ortografía**
- **Morfología**
- **Sintaxis**
- **Comprensión lectora**
- **Fluidez de lectura**

## **I. Inscripción en Programas Académicos Avanzados y para Dotados/Talentedos**

Un estudiante que ha sido identificado con dislexia también puede ser un alumno superdotado o un alumno doblemente excepcional. Un alumno doblemente excepcional es un niño o joven que se desempeña o muestra el potencial para desempeñarse en un nivel de logro notablemente alto en comparación con otros de la misma

edad, experiencia o entorno y que exhibe una capacidad de alto desempeño en un nivel intelectual, área creativa o artística; posee una capacidad inusual para el liderazgo; o se destaca en un campo académico específico (TEC §29.121) y que también da evidencia de una o más discapacidades según lo definido por criterios de elegibilidad federal o estatal (IDEA 2004) (300.8) (§504) tales como discapacidades de aprendizaje, trastornos del habla y del lenguaje , trastornos emocionales/conductuales, discapacidades físicas, discapacidades sensoriales (impedidos auditivos, visuales, ciegos y sordos), lesión cerebral traumática, trastorno del espectro autista u otros problemas de salud como el TDAH.

La evaluación e identificación de alumnos doblemente excepcionales puede ser un desafío y requiere que aquellos que se dedican a la educación de estos alumnos conozcan las características y comportamientos únicos demostrados por estos alumnos. A menudo, la discapacidad enmascara la superdotación, que pone énfasis en las barreras para el aprendizaje en lugar del potencial que tiene el aprendiz como resultado de los atributos superdotados. Por el contrario, la superdotación puede enmascarar la discapacidad, lo que puede dar lugar a que el alumno experimente lagunas en el aprendizaje agravadas por la discapacidad, lo que afecta la forma en que el alumno percibe sus habilidades.

A los estudiantes dos veces excepcionales se les debe proporcionar acceso a todos los servicios y opciones de cursos disponibles para otros estudiantes. La Oficina de Derechos Civiles del Departamento de Educación de EE. UU. ofrece información para estudiantes con discapacidades que buscan inscribirse en programas académicos avanzados (por ejemplo, Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional). Para obtener más información, consulte [www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/letters/colleague-20071226.pdf](http://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/letters/colleague-20071226.pdf).

## **j Desarrollo profesional relativo a la dislexia para todos los maestros**

investigaciones confirman consistentemente el impacto que un maestro bien informado puede tener en el éxito o el fracaso incluso de los mejores programas de lectura (Shaywitz, 2003). Para garantizar que los maestros de educación general tengan conocimientos sobre la dislexia, TEC §21.054(b) y TAC §232.11(e) requieren que los educadores que enseñan a estudiantes con dislexia estén capacitados en nuevas investigaciones y prácticas relacionadas con la dislexia como parte de su educación profesional continua. (CPE) horas.

Para cada campus, los intervencionistas de dislexia o el coordinador del campus de la Sección 504 deben estar familiarizados y preparados para usar las técnicas, herramientas y estrategias descritas en el Manual de Dislexia del Estado de Texas 2021. También pueden servir como capacitadores y consultores en el área de la dislexia, y trastornos relacionados para maestros de educación regular, de recuperación y especial. Además, en la educación K–12 de Texas, la licencia de un profesional de la dislexia es voluntaria. Los educadores K-12 pueden brindar servicios a las personas con dislexia sin tener una licencia. Sin embargo, los educadores de K–12 deben tener capacitación en los componentes y la entrega de instrucción sobre dislexia descrita en el Manual de dislexia del estado de Texas 2021 si están brindando los servicios de dislexia.

## **k Integración de tecnología para estudiantes con dislexia (TEC §38.0031)**

La investigación es definitiva con respecto a la tecnología y la instrucción para estudiantes con dislexia. Cuando los estudiantes tienen acceso a tecnología efectiva, su rendimiento educativo general mejora. Una de las mejores maneras de usar la tecnología es en combinación con la instrucción en estrategias y procesos de lectura. La tecnología no pretende reemplazar la instrucción de lectura de calidad. Debe usarse en combinación con instrucción e intervención dirigidas por el maestro. La tecnología nunca debe utilizarse como sustituto de una instrucción de calidad; está destinado a complementar, no a suplantar.

La *Integración de tecnología para estudiantes con dislexia* herramienta en línea (TEC §38.0031) es un recurso desarrollado para apoyar las decisiones de instrucción con respecto a la tecnología que beneficia a los estudiantes con dislexia. Para ver esta fuente, visite [www.region10.org/dyslexia/techplan](http://www.region10.org/dyslexia/techplan).

## **IV. INFORMACIÓN CRÍTICA SOBRE ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES QUE TOMAN EVALUACIONES ESTATALES**

Para estudiantes que reciben educación especial o servicios de la Sección 504, la decisión de que un estudiante use adaptaciones durante las evaluaciones estatales la toma el comité ARD o el comité de ubicación de la Sección 504. En los raros casos en que un estudiante no recibe servicios pero cumple con los criterios de elegibilidad debido a una condición de discapacidad, la decisión sobre el uso de adaptaciones en las evaluaciones la toma el equipo apropiado de personas a nivel del campus, como la Respuesta a la Intervención (RTI) o equipo de asistencia al estudiante. Se enumeran pautas y sugerencias adicionales en el Manual de dislexia del estado de Texas 2021.

### **A. Uso de adaptaciones durante la instrucción y las pruebas**

en el salón de clases El uso de adaptaciones ocurre principalmente en el salón de clases a diario. Comprender los principios básicos de las adaptaciones ayuda a garantizar su uso adecuado en todos los entornos educativos.

## **B. Alojamiento**

- son cambios en los materiales, procedimientos o técnicas de instrucción que permiten que un estudiante con una discapacidad participe de manera significativa en la instrucción del nivel de grado o del curso
- debe ser efectivo para permitir que un estudiante acceda a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)
- debe ser individualizado para cada alumno
- están destinados a reducir el efecto de la discapacidad de un estudiante
- debe usarse de forma rutinaria durante la instrucción y las pruebas en el aula
- puede ser apropiado para el uso en el salón de clases, pero puede no ser apropiado o permitir su uso en una evaluación estatal
- debe documentarse en el papeleo apropiado del estudiante
- debe evaluarse regularmente para determinar la efectividad y ayudar a planificar las adaptaciones que el estudiante necesitará cada año
- son **no** necesarios para todos los estudiantes
- son **no** cambios en los criterios de desempeño de una tarea o evaluación
- son **no** cambios en el contenido que se evalúa y no deben reemplazar la enseñanza de conocimientos y habilidades específicos de la materia, como se describe en los TEKS
- debe **no** ser proporcionado a todo un grupo de estudiantes, como los que en la misma categoría de clase o discapacidad, como una “talla única para todos” Alojamiento
- tienen la **no** intención de proporcionar una ventaja a un estudiante con una discapacidad (por ejemplo, aumentar un puntaje de aprobación a un puntaje más alto)
- debe **no** ser proporcionado a un estudiante sin evidencia de la eficacia de año en año

educadores que toman decisiones sobre alojamientos para un estudiante debe tener conocimiento de los TEKS y una comprensión clara del rendimiento del estudiante en relación con el TEKS. Además, los educadores deben recopilar y analizar continuamente datos relacionados con el uso y la eficacia de las adaptaciones para que se puedan tomar decisiones educativas informadas para cada estudiante. Dichos datos podrían incluir informes de observación o puntajes de tareas/pruebas con y sin el uso de la adaptación. A veces, una adaptación se vuelve ineficaz o inapropiada con el tiempo debido a la edad del estudiante o a las necesidades cambiantes. Al analizar los datos, un educador puede ver que el

estudiante ha adquirido habilidades, superado debilidades o progresado en el plan de estudios y ya no necesita la adaptación. O puede confirmarle al educador que el estudiante aún tiene dificultades en ciertas áreas y debe continuar usando la adaptación.

### **C. Uso de adaptaciones en las evaluaciones estatales Las**

adaptaciones proporcionadas a los estudiantes durante la instrucción en el salón de clases y las pruebas pueden diferir de las adaptaciones permitidas para su uso en las evaluaciones estatales. Esto no debe desalentar el uso de adaptaciones apropiadas durante la instrucción. La instrucción en el salón de clases está destinada a brindar a cada estudiante la oportunidad de aprender el plan de estudios obligatorio por el estado. Para lograr esto, los educadores deben usar una variedad de técnicas para satisfacer las necesidades de cada estudiante, permitiéndole así maximizar su potencial académico.

Sin embargo, las evaluaciones estatales están destinadas a medir qué tan bien cada estudiante ha dominado el plan de estudios exigido por el estado. Para garantizar la confiabilidad, validez y seguridad de todas las evaluaciones estatales, **solo se permiten aquellas adaptaciones que no invaliden el contenido que se mide ni comprometan la seguridad e integridad de las evaluaciones.** Por lo tanto, no todas las adaptaciones que se usan de manera rutinaria en el salón de clases son apropiadas o están permitidas para su uso durante las evaluaciones estatales.

### **D. Adaptaciones en las pruebas**

Después de determinar las adaptaciones educativas que son efectivas para un estudiante, el educador debe investigar si dichas adaptaciones están permitidas en una evaluación estatal. El Documento de Adaptación de TEA organiza adaptaciones para estudiantes con discapacidades por tipo de acuerdo con la especificidad de los criterios de elegibilidad y la necesidad de aprobación de TEA. El tipo de alojamiento también se registra en el documento de respuesta del estudiante. El documento completo de adaptaciones con enlaces a cada política de adaptaciones está disponible en la página web Adaptaciones para estudiantes con discapacidades.

## **V. SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES EI**

seguimiento puede incluir, entre otros, la recopilación/evaluación de:

- Informes de progreso
- Boletas de calificaciones
- Datos de evaluación estatal
- Informes de maestros/listas de verificación
- Informes para padres/listas de verificación
- Informes del consejero

- Informes de otros programas
- Datos de evaluación adicionales

Los estudiantes que califican para los servicios de dislexia que se identifican como §504 o educación especial seguirán los requisitos de supervisión/reevaluación descritos en la ley federal.

Ningún factor es suficiente para justificar la salida de un estudiante de los servicios directos de dislexia. El despido del programa de lectura para dislexia lo determina el comité §504 o ARD. El comité considera los siguientes factores al recomendar la salida o la reducción de los servicios para disléxicos:

- Finalización del programa de dislexia distrital
- La reevaluación y/o la prueba posterior del estudiante muestra que el crecimiento del estudiante está más cerca de los estándares de competencia del nivel de grado
- El estudiante demuestra comportamientos de autocontrol/autocorrección como lo demuestra la observación informal del maestro y/o el maestro de dislexia.
- El estudiante aprobó la parte de lectura de la evaluación estatal
- recomendación del comité
- Los padres solicitan por escrito que el estudiante salga del programa.

Si un estudiante ha mostrado un progreso sustancial y el comité §504 o el comité ARD determina que el estudiante está listo para ser expulsado completamente del programa, el comité puede recomendar servicios de monitoreo en lugar de servicios directos.

**Parte 2:**

**Recursos**



## **37 Características comunes de la dislexia** Adaptado de Ronald D. Davis, ©1992

**La mayoría de las personas con dislexia o TDAH exhibirán al menos 10 de los siguientes rasgos y/o comportamientos.**

### **GENERAL**

- Parece brillante, muy inteligente y articulado pero incapaz de leer, escribir o deletrear al nivel de grado.
- Etiquetado como perezoso, tonto, descuidado, inmaduro, “no se esfuerza lo suficiente” o “problema de conducta”.
- No está “lo suficientemente atrasado” o “lo suficientemente mal” como para recibir ayuda en el entorno escolar.
- Alto coeficiente intelectual, pero puede que no tenga buenos resultados académicos; prueba bien oralmente, pero no escrito.
- Se siente estúpido; tiene baja autoestima; oculta o encubre debilidades con ingeniosas estrategias compensatorias; se frustra fácilmente y se emociona con la lectura o los exámenes escolares.
- Talentoso en arte, teatro, música, deportes, mecánica, narración de cuentos, ventas, negocios, diseño, construcción o ingeniería.
- Parece "distraerse" o soñar despierto a menudo; se pierde fácilmente o pierde la noción del tiempo. Dificultad para mantener la atención; parece "hiper" o "soñador".
- Aprende mejor a través de la experiencia práctica, demostraciones, experimentación, observación y ayudas visuales.

### **VISIÓN, LECTURA Y ORTOGRAFÍA**

- Se queja de mareos, dolores de cabeza o de estómago mientras lee.
- Confundido por letras, números, palabras, secuencias o explicaciones verbales.
- La lectura o escritura muestra repeticiones, adiciones, transposiciones, omisiones, sustituciones e inversiones en letras, números y/o palabras.
- Se queja de sentir o ver un movimiento inexistente mientras lee, escribe o copia.
- Parece tener dificultad con la visión, pero los exámenes de la vista no revelan ningún problema.
- Extremadamente agudo en la vista y observador, o carece de percepción de profundidad y visión periférica.
- Lee y relea con poca comprensión.
- Deletrea fonéticamente y de manera inconsistente.

### **AUDICIÓN Y HABLA**

- Tiene audición ampliada; escucha cosas que no se dicen o no son aparentes para los demás; se distrae fácilmente con los sonidos.
- Dificultad para poner pensamientos en palabras; habla en frases entrecortadas; deja oraciones incompletas; tartamudea bajo estrés; pronuncia mal palabras largas o transpone frases, palabras y sílabas al hablar.

### **ESCRITURA Y HABILIDADES MOTORAS**

- Problemas para escribir o copiar; el agarre del lápiz es inusual; la escritura varía o es ilegible.
- Torpe, descoordinado, pobre en deportes de pelota o de equipo; dificultades con las habilidades y tareas motoras finas y/o gruesas; propenso al mareo por movimiento.
- Puede ser ambidiestro ya menudo confunde izquierda/derecha, arriba/abajo.

### **MATEMÁTICAS Y ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO**

- Tiene dificultad para decir la hora, administrar el tiempo, aprender información o tareas secuenciadas o llegar a tiempo.
- La computación matemática muestra dependencia del conteo con los dedos y otros trucos; sabe las respuestas, pero no puede hacerlo en papel.
- Puede contar, pero tiene dificultad para contar objetos y manejar dinero.
- Puede hacer aritmética, pero falla en los problemas de enunciado verbal; no puede entender álgebra o matemáticas superiores.

### **MEMORIA Y COGNICIÓN**

- Excelente memoria a largo plazo para experiencias, lugares y rostros.
- Mala memoria para secuencias, hechos e información que no ha experimentado.
- Piensa principalmente con imágenes y sentimientos, no con sonidos o palabras (poco diálogo interno).

### **COMPORTAMIENTO, SALUD, DESARROLLO Y PERSONALIDAD**

- Extremadamente desordenado o compulsivamente ordenado.
- Puede ser el payaso de la clase, alborotador o demasiado callado.
- Tuvo etapas de desarrollo inusualmente tempranas o tardías (hablar, gatear, caminar, atarse los zapatos).
- Propenso a infecciones de oído; sensible a alimentos, aditivos y productos químicos.
- Puede tener un sueño extra profundo o ligero; mojar la cama más allá de la edad apropiada.
- Tolerancia al dolor inusualmente alta o baja.
- Fuerte sentido de la justicia; emocionalmente sensible; se esfuerza por la perfección.
- Los errores y los síntomas aumentan dramáticamente con la confusión, la presión del tiempo, el estrés emocional o la mala salud.

## Refugio ISD – Alojamiento Sugeridas para el Estudiante con Dislexia

Estudiante: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_ Maestro: \_\_\_\_\_

**Ponga una marca por la modificación recomendada.**

- Permita que el alumno copie del papel en lugar de la pizarra o el retroproyector.
- Modificación o asistencia para copiar/tomar notas.
- Conferencias grabadas.
- Evite penalizar por errores de escritura.
- Dar instrucciones en pequeños pasos definidos.
- Haga que el estudiante repita las instrucciones oralmente.
- Demostrar los procedimientos antes de comenzar el trabajo independiente.
- Leer nombres propios.
- Lea todas las preguntas y respuestas a un estudiante.
- Lectura entre compañeros/compañeros
- Use textos grabados
- Evite penalizar por errores ortográficos.
- Codificar palabras desconocidas en libros de texto.
- Permita que el estudiante subvocalice mientras lee “en silencio”.
- Proporcionar ayudas/manipuladores para el estudio.
- Cambiar el ritmo de instrucción.
- Mantenga un diario de asignaciones.
- Proporcionar asientos preferenciales.
- Permita descansos frecuentes.
- Reducir las tareas escritas.
- Adaptar los informes a los proyectos.
- Permitir el uso de una computadora para el procesamiento de textos.
- Permitir el uso de cursiva en el salón de clases.
- Modificar pruebas/administración oral/prueba abreviada/cambio de formato. Lea todas las preguntas y respuestas al estudiante con fines de prueba.
- Tiempo adicional para tareas o exámenes
- Otro: \_\_\_\_\_

## **Refugio ISD – Alojamiento Sugeridas para los Profesores de Aula**

estudiantes inteligentes que tienen dificultad inusual con las habilidades del lenguaje escrito a menudo funcionan muy bien en las áreas de aprendizaje verbal o experimental. Siempre que sea posible, el plan de estudios y los requisitos de trabajo escolar deben adaptarse a sus habilidades de aprendizaje únicas. Las siguientes sugerencias ayudarán a los estudiantes que tienen menos talento para el lenguaje escrito a aprender con más éxito.

### **ENCUENTRE UNA MANERA PARA QUE LOS ESTUDIANTES UTILICEN SUS TALENTOS ESPECIALES**

- Construir modelos o proyectos tridimensionales
- Demostrar y/o discutir pasatiempos
- Completar proyectos de arte o visuales en lugar de escritos

### **ENFRENTAR LA PARTICIPACIÓN VERBAL**

- Reducir los requisitos de lectura
- Proporcionar cintas de libros de texto del área de contenido
- Hacer no exigir que el estudiante lea en voz alta
- Reducir las asignaciones de trabajos escritos
- Sustituir informes orales por informes escritos
- Aceptar trabajo dictado por el estudiante y escrito por el padre o tutor

### **HACER INSTRUCCIONES BREVE Y SIMPLE**

- Dar solo un paso a la vez
- Pedir al estudiante que repita; asegúrese de que él/ella entienda
- Dé ejemplos; dé tiempo al estudiante para ensayar cada paso
- Anime al estudiante a hacer preguntas; trate cada pregunta con paciencia

### **ENSEÑE AL ESTUDIANTE CÓMO ORGANIZAR PARA LA**

- Divida las tareas en pasos pequeños
- Permita que un "compañero" escriba las tareas
- Ayude a programar tareas a largo plazo AYUDA
- Permita que el estudiante tenga más tiempo para pensar

### **PROPORCIONE MEMORIA**

- Publique recordatorios visuales o ejemplos
- Proporcione una matriz de cartas
- Permitir a los estudiantes grabar conferencias de cinta y probar las críticas

### **habilidades de grado, NO DISCAPACIDADES**

- Grado verbal de rendimiento más que el rendimiento escrito
- dar crédito por el esfuerzo y el tiempo dedicado
- estudiante de prueba por vía oral cada vez que sea posible

### **la cooperación y padres solicitan'**

- alentar a los padres a leer del estudiante tarea para él/ella
- Hacer que los padres se den cuenta de la necesidad de una estructura en la vida diaria del estudiante
- Ayudar a los padres a estructurar el tiempo de estudio del estudiante
- Animar a los padres a designar un horario y lugar regulares para la tarea
- Animar a los padres a brindar oportunidades para que el estudiante descubra y desarrolle sus habilidades únicas
- Ayudar a los padres a desarrollar una actitud positiva y comprensión de el valor de sus hijos

*Copyright 1984, Margaret T. Smith y Edith A. Hogan. Reservados todos los derechos. Las escuelas pueden duplicar esta lista de sugerencias para sus maestros. Todas las copias deben contener la información de derechos de autor.*

# Refugio ISD – Alojamiento e Instrucciones para Estudiantes con Dislexia

## libros de texto y Programa de Estudio

### Libros / Lectura

- Proporcionar cintas de audio / CD de libros de texto y tienen estudiante siga el texto mientras escucha
- Proporcionar resúmenes de capítulos
- Uso marcador o resaltando la cinta para resaltar secciones importantes del libro de texto
- Asigne compañeros de lectura
- Use transparencias o superposiciones de colores
- Revise el vocabulario antes de leer
- Proporcione preguntas preliminares
- Use videos relacionados con las lecturas
- Proporcione un resumen de una página y/o una revisión de hechos importantes
- Haga no requiere que el estudiante lea en voz alta
- Hablar sobre el material uno a uno después de leer las tareas

### Curriculum

- Acortar las tareas para enfocarse en el dominio de los conceptos clave
- Acortar las pruebas de ortografía para enfocarse en dominar las palabras más funcionales
- Sustituir alternativas para las tareas escritas (carteles, presentaciones orales/grabadas o en video, proyectos, collages, etc.)

### Ambiente del salón de clases

- Proporcionar una computadora para el trabajo escrito
- Sentar a los estudiantes ósele al maestro para monitorear la comprensión
- Proporcione silencio durante los momentos de aprendizaje intenso

## Instrucción y asignaciones

### Instrucciones

- Dé instrucciones en pasos pequeños y con la menor cantidad de palabras posible
- Divida las instrucciones complejas en pasos pequeños: organice en un formato de lista vertical
- Lea las instrucciones escritas al estudiante, luego modele/demuestre
- Acompañe las instrucciones orales con pistas visuales
- Use instrucciones orales y escritas
- Pídale al estudiante que repita; verifique la comprensión

### Escritura

- Use hojas de trabajo que requieran un mínimo de escritura
- Proporcione un "tomador de notas designado"; fotocopie las notas de otro estudiante o maestro
- Proporcione un esquema impreso con cintas de video
- Permita que el estudiante use un teclado cuando sea apropiado
- Permita que el estudiante responda oralmente
- Califique solo el contenido, no la ortografía o la escritura a mano
- Haga que el estudiante se concentre en un solo aspecto de una tarea de escritura (elaboración, voz, etc.)
- Permitir que el estudiante dicte las respuestas a las preguntas de ensayo
- Reducir las tareas de copiar
- Reducir el trabajo escrito

### Matemáticas

- Permitir que el estudiante use una calculadora sin penalización

- Usar imágenes y ejemplos concretos
- Usar papel cuadriculado para ayudar a alinear correctamente problemas matemáticos
- Presentar la información en pequeños incrementos y a un ritmo más lento
- Tómese el tiempo para volver a enseñar si el estudiante tiene dificultades para comprender
- Lea los problemas de la historia en voz alta
- Divida los problemas en pasos más pequeños

### **Exámenes**

- Repase las instrucciones oralmente
- Permita tanto tiempo como sea necesario para completar pruebas; evite las pruebas cronometradas
- Lea los materiales de prueba y permita respuestas orales
- Separe el contenido de la calificación de mecánica/convenciones
- Proporcione materiales de prueba escritos a máquina, no pruebas escritas en cursiva
- Permita que el estudiante responda en cinta, con una máquina de escribir o dictando respuestas a un tutor para evaluación realicen
- Permitir que las pruebas se en una habitación con pocas distracciones

### **Los componentes de instrucción, según corresponda a las necesidades de lectura del estudiante, incluyen:**

1. Instrucción de conciencia fonológica que permite a los estudiantes detectar, segmentar, mezclar y manipular sonidos en el lenguaje hablado.
2. Instrucción del conocimiento grafofonémico que aprovecha el plan letra-sonido en el que las palabras que tienen significado están hechas de sonidos y los sonidos se escriben con letras en el orden correcto
3. Instrucción de la estructura del lenguaje que abarca morfología, semántica, sintaxis y pragmática.
4. Instrucción lingüística dirigida hacia el dominio y la fluidez con los patrones del lenguaje para que las palabras y las oraciones sean portadoras de significado.
5. Instrucción orientada a la estrategia en las estrategias que usan los estudiantes para decodificar, codificar, reconocer palabras, fluidez y comprensión que los estudiantes necesitan para convertirse en lectores independientes.

### **Los enfoques de instrucción, según corresponda para satisfacer las necesidades de instrucción del estudiante, incluyen:**

1. Instrucción explícita y directa que es sistemática, secuencial y acumulativa.
  2. Instrucción individual que satisfaga las necesidades de aprendizaje específicas de cada estudiante individual en un entorno de grupo pequeño.
  3. Un plan de estudios de lectura que coincida con el nivel de habilidad individual de cada estudiante y que contenga todos los Componentes de instrucción administrados en 19 TAC 74.28
  4. Instrucción intensiva y altamente concentrada que maximice la participación de los estudiantes, use métodos y materiales especializados, produzca resultados y contenga todos los Componentes de la Instrucción.
- El manual de dislexia, actualizado en 2021

# **Parte 3:**

# **Formularios de Dislexia del Distrito**

## Refugio ISD - Lista de Verificación de Pruebas para Estudiantes con Dislexia

Referencia Fecha: \_\_\_\_\_

Estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Año Escolar: \_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Campus: \_\_\_\_\_

Maestro: \_\_\_\_\_ Padres: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

### Lista de verificación de las formas - En el orden sugerido para ser completado

Persona(s) responsable(s) de completar o distribuir el(los) formulario(s):

**SC:** Consejero escolar; **DT:** Profesor/Asesor de Dislexia; **CT:** Maestro del salón de clases

Referencia de IDEA o Sección 504 ~ **SC, DT, CT y enfermera**

Aporte del maestro y aporte de los padres

Aviso de consentimiento para evaluación inicial de~ **SC**

IDEA o  IDEA o Sección 504 Aviso de derechos de los padres de Sección 504 ~ **SC**

Perfil del estudiante para la prueba de dislexia

Aviso de reunión de ARD o Sección 504 ~ **SC**

ARD o Página de firma del Comité 504 y Formulario de evaluación del Comité ARD o Formulario de evaluación del Comité 504

IEP o Plan de servicios estudiantiles de la Sección 504 ~ **Comité ARD o Comité 504**

Consentimiento de los padres para Servicios educativos o servicios de la Sección 504

Otros: RTI, información de pruebas y puntos de referencia, muestras de trabajo, etc.

### Instrumentos de evaluación (se prefieren los instrumentos en negrita):

para uso del maestro/evaluador de dislexia lista.

**CTOPP 2 (Comprehensive Test of Phonological Processing)**

TPRI

**GORT-5 (Gray Oral Reading Test)**

STAR/STAR EL

**Woodcock Johnson IV**

**Test of Written Spelling V**

Fountas and Pinnell Benchmark Assessment System

### FORMS in SuccessED or ESPED

Aviso y consentimiento para la evaluación inicial de la Sección 504 o la evaluación IDEA

Aviso de Derechos y Garantías Procesales

Aviso de resultados de evaluación de la Sección 504 o resultados de IDEA

Aviso de reunión de la Sección 504 o ARD

Consentimiento de los padres para el servicio de la Sección 504 o para los servicios de educación especial

Aporte de los padres

Información de referencia 504 o IDEA

Evaluación de la Sección 504 o IDEA

Plan de Servicios Estudiantiles de la Sección 504 o IEP de ARD

Aporte del maestro